

2025 年阜新教育局教师招聘考试

综合应用能力

参考解析

一、辨析题

1. 【郭帅解析】

该观点是错误的。中等难度的区分度最好，考试难度并非越大越好。

首先，考试的难度是指考试的难易程度，而区分度是指测验题目区分不同水平考生能力的指标。一般情况下，难度过低或者过高，会导致全体学生的分数偏高或者偏低，反而不能把学生的水平区分开，而中等难度能使学生的分数平均分布。同时，简单题目能够体现优等生仔细认真的品质。

其次，难度适当提高有利于选拔人才，但并非越高越好，一旦难度过高，可能导致所有学生都不过关，或者得分依靠运气等成分，反而区分度下降。

综上所述，考试的难度应该设置在 0.3-0.7 之间，可以根据需要适当增加和降低。

二、案例分析题

2. 【郭帅解析】

小雷行为成因：①家庭关爱缺失；②教师没有正向引导；③学生意志薄弱，缺乏自控能力。小风行为成因：①自身缺乏社交动机与必要的社交技能；②教师没有持续跟踪引导。小雷和小风的问题集中体现了，班主任在班级管理中未能因材施教，忽视了学生的心理需求。同时日常管理中没有进行良好的舆论和班风的培养。

3. 【郭帅解析】

针对小雷的措施：①师生约定，正面教育：与小雷私下沟通，共同制定阶段性目标。减少公开惩罚，增加正向激励。②家校协同给予关爱，共控手机：立即联系奶奶，建议夜间固定时间将手机交由保管，从源头减少熬夜可能。电话联系父母，建议父母定期与小雷电话沟通，表达关爱。③创造机会，体验成功。安排小雷充当早读值日班长，激发其主观能动性，坚持及早到校，及时进行表扬。

针对小风的措施：①邀请心理健康老师进行社交技能训练：一对一辅导其学习“如何友好提醒他人”、“如何接受不同意见”等技巧。②组织“小组合作”任务竞赛，通过比赛激发动机，通过合作提升社交技能，同时得到更多的认可。③构建人际支持：安排一位友善、

社交能力强的同学作为其“伙伴”，邀请其参与集体活动，逐步拓展其社交圈。④组建班级互助小组，邀请小风帮助小雷提高成绩，在互助中共同进步，体验到社交的快乐。

此外，召开主题班会促进理解：以“我们不一样，我们都很好”为主题，设计需要“活跃派”与“安静派”协作完成的游戏，强调彼此优势互补，减少对立。

4. 【郭帅解析】

构建长效班级管理体系的核心是预防、教导与强化积极行为。建议如下：

①明确并教授期望：与全班共同制定 3-5 条积极的班级期望，并通过角色扮演等方式持续教授具体做法，让学生清楚“该如何做”。

②积极强化：对全体学生的高频率积极行为立即给予口头表扬或积分等认可；针对小雷、小风等个体，根据其需求制定行为契约，提供个性化激励。

③个体干预：教授替代性技能。分析问题行为的功能，如小雷为寻求关注，并直接教导其能达到相同目的但更恰当的行为方式，如通过举手分享、帮助同学来获得认可。

④生态调整：优化环境与培养班风。通过调整座位、设计需合作的任务、设立“伙伴系统”等方式，从物理和社会环境上预防问题行为发生，培育相互帮助的积极班风，让每个学生都有归属感。

三、教育方案设计题

5. 【郭帅解析】

主题：

逐时间清风 行追梦之路

我的时间我做主

科学管理时间 促进有效学习

时间到哪里去了？

给时间做“减法”/“加法”

设计依据：

良好的时间管理能力是学生高效学习、平衡生活的关键，有助于培养自律性和责任感，为未来发展奠定基础。初中生处于青春期，自控力和规划能力仍在发展中，容易受外界干扰，但可塑性强。期班级存在作业拖延、自习课效率低下等问题，特召开此次班会。

班会目标：

1. 认知目标：引导学生认识到自身在课间和家庭作业时间管理上存在的问题及其负面影响。2. 行为目标：通过情景模拟和小组合作，学习并演练如何合理规划课间 10 分钟和家庭

作业时间。3. 情感目标：激发学生自主管理时间的内在动力，体验高效利用时间带来的成就感与轻松感。

内容与过程：

一、现状调查引主题（5 分钟）

展示课前问卷调查结果：85%的学生在家完成作业时间比学校长 40%以上。播放录制视频：课间盲目走动、上课匆忙找书、晚上作业拖沓的真实场景。提问：“这是你的写照吗？”引发共鸣，直击主题。

二、感知时间价值（5 分钟）

观看《一分钟的价值》科普短片，了解一分钟在生产、医疗等领域创造的价值。现场计算：每天浪费 15 分钟，一个月相当于丢失 7.5 小时——可阅读 3 本书或学会一首钢琴曲。教师引导计算：“如果我们每天浪费 10 分钟，一周就是 70 分钟，一个月就是将近 300 分钟（5 个小时）！这 5 个小时我们可以读多少本书、发展多少兴趣爱好？”引发震撼，重视时间。

三、榜样示范授方法（10 分钟）

“效率之星”分享：①课间“3-5-2”法则，3 分钟准备下节课+5 分钟休息+2 分钟整理。②作业“番茄工作法”，25 分钟专注+5 分钟休息。教师补充讲解“要事第一”原则，指导任务排序。

四、实战演练促内化（15 分钟）

开展“课间 10 分钟情景模拟”：各小组抽取含 4-5 项待办事项的任务卡，讨论规划后演示。师生共同点评，重点考察事项排序和时间分配的合理性，评选“最佳规划组”。

五、签约行动向未来（5 分钟）

填写《我的时间契约》，具体写下 1 条课间和 1 条作业改进承诺，签名后粘贴于班级“时间管理墙”。全体宣誓：“珍惜时间，从我做起”，形成集体监督氛围。教师寄语：“管理时间是一生的财富。希望这份契约不是一个结束，而是一个美好的开始。让我们共同努力，告别拖沓，拥抱高效！”

预计效果：

学生课间迟到现象减少 80%，能主动安排课间活动。70%以上学生作业完成时间提前，拖沓行为显著下降。学生初步形成自主规划意识，能将时间管理方法迁移至其他任务。

检验方法：

1. 行为观察记录：教师记录课间迟到人次及活动类型，每周统计对比。2. 家长反馈表：

每日作业计划表签字反馈，汇总作业开始/结束时间及效率评分。3. 学生自评与访谈：2 周后开展匿名问卷，如“你能否按计划完成作业？”，并随机访谈 10 名学生了解行为变化。